附件2

2015年教育教学改革研究项目预期成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目编码** | **项目名称** | **项目主持人** | **预期成果** |
| 1 | JG2015A001 | 转型条件下应用心理学专业实践性核心课程群建设的实践与创新研究 | 李景华 | 1.发表论文1篇：«应用心理学专业实践性核心课程群建设的实践与创新研究»（暂定名）2.«应用心理学专业人才培养方案»（15年调整版和16版）3.申报校级教学团队（申报材料） |
| 2 | JG2015A002 | 高校思想政治理论课教学艺术化研究 | 赵精兵 | 1.公开发表研究论文1—2篇2.撰写研究报告1份 |
| 3 | JG2015A003 | 项目化教学对我校人才培养模式变革的需求——数媒专业实践教学体系建设中的问题与解决方案研究 | 李翔 | 1.构建起数媒专业相对独立完善的我实践教学体系，形成较科学合理的管理评估方法。2.带动相关专业一起进行小课程模块的构建。充分开发、有效利用学校既有资源。 |
| 4 | JG2015A004 | 中美合作办学模式下应用型人才培养模式改革的研究与实践---以市场营销专业为例 | 田园 | 1.调研报告;2.中美合作办学项目创新人才培养方案；3.中美合作办学课程大纲英文翻译；4.相关论文 |
| 5 | JG2015A005 | 实现我校硕士学位授权突破的实践探索 | 王光 | 1.发表相关论文1-2篇2.西安文理学院专业硕士教育实施办法及专业硕士人才培养方案等相关管理制度。3.相关的配套申报材料：与研究课题配套的申报材料1套；论证报告1份。4.完成研究报告1份。 |
| 6 | JG2015A006 | 应用型质量保障体系与质量标准建设实践与研究 | 郝延军 | 1.形成我校质量保障闭环运行体系；2.形成质量保障体系文件制度汇编；3.形成教育教学质量标准体系。 |
| 7 | JG2015A007 | 新建本科院校公共艺术教育课程群研究与实践 | 杨帆 | 1.推进建立起师资力量稳定而完整的限定性选修课程群。2.打造出具有完备优势性的任意选修课群体系和特色。3.持续推出硕果累累而又长期有效的实践课程群体系、实践成果及艺术社团活动。4.构建一套与学校实习情况相一致的包括艺术基础、艺术批评、艺术鉴定等不同能力层次，既与理论教学有机结合又与相对独立的实践教学新模式5.完成一套适合本学校公共艺术教育课程，其内容要体现注重基础，加强综合，鼓励创新，突出能力培养。并根据学生特点具有选择性和灵活性6.建立一套完整的、科学的关于教学、科研、实践体系的管理制度。7.编制一套网络公共艺术教育课程软件，做到教学资源网络化，管理手段信息化。8.发表相关学术论文，课题2—4篇。 |
| 8 | JG2015A008 | 应用技术型大学专业及人才培养体系研究与实践 | 韦炜 | 1.建立应用型技术型专业及人才培养新体系；2.基本形成相应管理机制正常运行；3.提交研究报告。 |
| 9 | JG2015A009 | 应用型高校物联网工程专业产学研一体化立体式教学模式改革研究 | 李浩 | 1.制定相关课程的微课视频1—3篇。2.将学生纳入课题组，申报科研项目1项。3.发表教改类论文1—2篇。4.和学生共同发表科技类论文1—2篇。 |
| 10 | JG2015A010 | 以工程教育专业认证为导向，构建应用型机械专业人才培养体系 | 张艳丽 | 1.提交一份综合研究报告（至少5万字以上）2.形成一份与专业能力认证与培养对应的机械专业人才培养方案。3.发表教学研究论文2篇以上。4.健全和培养机械专业师资队伍，“双师型”教师的比例达到20％—30％。 |
| 11 | JG2015B001 | 基于微课的混合式教学模式的研究 | 李会功 | 1.“flash动画设计与制作”课程微课视频一套2.科研论文一篇3.研究报告一篇4.教师培训资源包一套 |
| 12 | JG2015B002 | 高校人文通识课程的优化策略——以大学语文为例 | 杨晓慧 | 一篇研究报告，部分音视频及补充材料目录 |
| 13 | JG2015B003 | 大学本科纪检监察专业人才培养模式研究 | 李敏 | 1.中期成果：系列论文1—2篇«纪检监察专业人才培养校政共建机制探索»«陕西大学生廉政教育现状、问题与对策研究»«纪检监察专业人才培养学历教育课程设置的探索与比较研究»«纪检监察专业人才培养教学与教务管理创新研究»2.最终成果：教材2—4部：«纪检监察案件检查实务»、«行政监察法»、«职务犯罪概论»研究报告：«中国特色纪检监察专业本科学历教育模式研究与实践» |
| 14 | JG2015B004 | 小学教育专业微课资源建设的探索与实践 | 曹建玲 | 1.调研前期对学生和小学教师的调研和后期对学生的调研，形成研究报告。2.在我院网站上建设成型的微课资源平台3.形成至少一部与微课相关的教材4.课题研究期间形成1-2篇学术论文，在相关专业期刊公开发表。 |
| 15 | JG2015B005 | 2015级本科人才培养方案总体设计及研究 | 宋新涛 | 完成2015版人才培养方案的制订和修订 |
| 16 | JG2015B006 | 转型发展背景下地方院校小学教育专业 培养方案修订的新思路 | 高慧 | 1.完成结题报告的撰写2.将研究成果公开发表 |
| 17 | JG2015B007 | 面向应用型创新人才培养的 《机械设计》 | 刘凌 | 1.搭建各种教学实践平台2.公开发行的教学研究刊物上发表1篇以上教改论文3.提交研究报告4.大赛及实践教学讲授作为支撑教材5.完善现场教学设备的性能 |
| 18 | JG2015B008 | 应用技术型大学计算机 公共课教学改革探究 | 张岗亭 | 1发表1-2篇论文；出版教材1-2部；完善计算机基础课网站及无纸化考试题库。2.建立计算机公共基础课教学团队。3.撰写“西安文理学院计算机公共基础课分级分类教学实施方案”。 |
| 19 | JG2015B009 | 以MOOCS为契机实现优质教育资源共享研究 | 同勤学 | 1.理论成果：完成研究报告，公开发表相关论文2篇2.实践成果：以XXX课程为例通过慕课实现优质教育资源共享实践。 |
| 20 | JG2015B010 | 基于教学基本状态数据库的数据分析及应用 | 王军强 | 1.建成我校教学基本状态数据收集标准2.建立数据分析报告新模式，有效发挥数据分析报告功效3.建立数据共享通道，优化数据协调和传递。 |
| 21 | JG2015B011 | 工商管理重点专业毕业论文管理模式转型 | 田富强 | 1.在公开发行的教学研究刊物上发表1篇以上论文2.提交研究报告3.在经济管理专业学生中推广应用研究成果 |
| 22 | JG2015B012 | 我院视觉传达设计专业本科毕业设计教学模式改革探索与实践 | 黄婷 | 1.通过对国内外各大高校视觉传达设计专业设计创作教学模式进行调研，对其毕业设计展开进行综合分析，以及相关毕业设计改革论文资料的综合分析借鉴，得出一套更为合理科学的毕业设计指导方法和教学模式。2.根据相关研究成果发表两篇与课题相关的学术论文。3.根据调研和理论研究成果，一定范围内进行我院视觉传达设计专业本科毕业生设计指导，提高毕业设计创作质量，以高质量的毕业设计作品、优秀毕业设计率和毕业设计展效果来体现。4.将所指导学生的毕业设计质量和毕业设计展效果与传统教学模式进行分析比较，验证研究成果的可行性，撰写可行性研究报告。5.在新的毕业设计指导方法和管理模式运用下，完成一份毕业生反馈信息表和一套体验报告。 |
| 23 | JG2015B013 | 广告策划方向的专业能力培养研究——以项目教学法为主的教学探索 | 张星 | 1.使学生了解岗位一线的各种情况，熟悉工作岗位的性质任务、缩短工作后的适应期，使我院广告策划方向实践课程的教学方法更加合理。2.有利于理论教学与实践教学的结合，对学生系统掌握广告专业理论知识有积极意义。3.广告专业将在创新和完善人才培养模式、建设高水平教学团队、提高教学服务能力等方面取得长足进展，使广告学整体办学水平得到提升。本课题最终提交2份文稿：我院广告学专业策划类模块课程的实践教学建构方案。发表一篇论文：广告学专业策划类模块课程的实践教学体系构建。 |
| 24 | JG2015B014 | 以职业能力为导向构建汉语国际教育专业实践教学体系——为《现代汉语》课程为研究对象 | 秦岭 | 1.在2015级和2013、2014级学生的«现代汉语»教学和海外实习活动中探索出有效方法，在操作程序进行理论分析提升，推动汉语国际教育专业的«现代汉语»课程完善实践教学体系，促进学生提升职业能力。2.阶梯报告一份，论文1—2篇。 |
| 25 | JG2015B015 | 产学研用、校企协同人才培养模式研究与实践 | 张宁彬 | 1.新增一家校外合作企业，深化校企合作的新模式2.完成1篇校企合作培养模式探究的论文 |
| 26 | JG2015B016 | 基于慕课的大学英语课程翻转教学探索与实践 | 李征娅 | 1.完成1-2篇教学的论文和相关教学案例。2.完成项目研究报告一份。 |
| 27 | JG2015B017 | 《旅行社经营与管理》课程教学体系创新型研究 | 杨瑞 | 1《旅行社经营与管理》课程教学体系研究报告，内容主要包括课程教学内容体系、课程考核指标体系以及课程评价指标体系，以及实施效果综合评价。2.撰写1篇有关《旅行社经营与管理》课程教学体系改革的论文。3.学生的作业作品、活动记录等资料 |
| 28 | JG2015B018 | 教师资格考试国考背景下教师教育类课程资源整合研究--以幼儿园教师资格证书为例 | 路娟 | 论文一篇，项目结题报告1篇 |
| 29 | JG2015B019 | 基于职业性与师范性的我校学前教育专业体育课程改革研究 | 费薇娜 | 1.本研究的最终成果论文一篇：«职业性与师范性背景下学前教育本科专业体育课程的改革研究»2.预期研究报告一篇：«基于职业性与师范性的我校学前教育专业体育课程改革研究» |
| 30 | JG2015B020 | 与培养方向相契合的应用化学专业综合化学实验的构建与实践 | 宋瑞娟 | 1.《与培养方向相契合的应用化学专业综合化学实验的构建与实践》总结报告1篇2.《综合化学实验》大纲及讲义1套3.综合化学实验课程建设经验相关论文1篇 |
| 31 | JG2015B021 | 音乐学专业应用型人才培养模式改革的研究与实践 | 王娟 | 1.完成«西安文理学院音乐学专业应用型人才培养模式改革的研究与实践»的总结报告。2.刊发1—2篇有关研究音乐专业人才模式改革的专业论文。3.举办一场有关音乐教学法课程改革的音乐会4.举办一场有关专业小课程改革的音乐会 |
| 32 | JG2015B022 | 提升课堂教学效果的路径——以概率统计课程为例 | 闫成海 | 研究报告一部（打印稿），论文一篇（发表），咨询报告一份（打印稿） |
| 33 | JG2015B023 | 音乐史论课程教学模式的改革研究 | 贺林林 | 1.公开发表论文一篇。2.提交结题报告。 |
| 34 | JG2015B024 | 以能力为导向的实践教学体系构建——以“师范小讲堂”系列新课为例 | 王爽 | 1.公开发表«加强大学生思想政治教育——以“师范小讲堂”为例»的论文2.对教师讲坛、明辈谈心、品读经典等内容的收集和整理，编辑出版。 |
| 35 | JG2015B025 | 应用型本科院校第二课堂实践教学培养体系研究 | 杨琨 | 1.探索我校学科竞赛管理体制； 2.制定实验教学管理办法，撰写相应的研究报告。 |
| 36 | JG2015B026 | “互联网+”时代广告专业教学模式改革问题——以广告专业实践课为例 | 郑玲玲 | 1.撰写论文2篇并发表；2.整理编写广告专业实践课教学实践教案资料1份；3.构建广告啊专业教学网络课程，2个教学交流群，创建1个广告专业微信公众号；4.搭建广告专业获奖作品电子资料库，录制2—5个微课资源；5.举办广告专业实践课微信广告营销活动与创业实践活动成果展示师生交流汇报会1次。 |
| 37 | JG2015B027 | 转型发展时期我校教学工作量计算方法改革实践研究 | 王安娜 | 1.提出适用于我校的新的教学工作量计算方法，并进行探究性实践研究，撰写相应的研究报告；2.开发出适用于我校的新的教学工作量计算方法的辅助工具软件1套；3.在公开发行的教学研究刊物上发表1—2篇和项目内容相关的教学改革论文。 |
| 38 | JG2015B028 | 高校辅导员在校园危机事件中的应对能力研究 | 李建 | 1.在公开发行的刊物上发表1篇论文2.研究报告一份 |
| 39 | JG2015B029 | 大数据时代提升高校思政课教育实效性路径研究 | 贺文华 | 1.调查报告：关于大数据时代对高校思政课教育实效性影响调查报告。2.学术论文：大数据时代提升高校思政课教育实效性路径研究。3.研究报告：大数据时代提升高校思政课教育实效性路径研究报告。 |
| 40 | JG2015B030 | 后印刷时代下的广告专业课程内容改革问题——以书籍装帧课程为例 | 王静 | 1.撰写专业论文2篇并发表；2.撰写教案1套3.翻译英文书籍装帧1部;4.制作教师教学用书不少于10本，学生作品不少于50件；5.举办书籍装帧师生汇报展览1次；6.成立手工书籍装帧研究小组，为有志趣的同学持续提供技术支持。 |
| 41 | JG2015B031 | 转型期我院日语专业应用型人才培养模式的探讨与实践 | 邹维 | 1.发表关于教改方面相应的论文1—2篇2.制定出适合我院转型期日语人才的培养方案，为日语专业学生提供良好的学习与实践环境，从而提高学生日语的实际应用能力。 |
| 42 | JG2015B032 | 应用型本科高校大学英语课程体系建设的转型探索——从EGP到ESP的连续体模型构建 | 褚亮 | 撰写“西安文理学院大学英语课程体系的模型构建”研究报告，发表“应用型本科高校大学英语课程体系建设的转型探索——从EGP到ESP的连续体模型构建”论文一篇，并争取在我校2017级新生中选取试点班级实施新的大学英语课程体系。 |
| 43 | JG2015B033 | 应用型本科院校课程考核制度改革研究与实践 | 冯鹏 | 1.研究报告1份。 |
| 44 | JG2015B034 | 基于微项目的英语专业教育实习模式创新研究 | 赵娟 | 1.制定基于微项目的英语教育实习实施方案，构建微项目实施的模式；2.撰写项目研究报告；3.发表研究论文1篇 |
| 45 | JG2015B035 | 产学研用、校企协同人才培养模式研究与实践——以汉城湖实践平台及“陶艺成型”课程为例 | 王霞 | 1.研究报告1份，字数在8000字以上2学术论文两篇，其中一篇发表在核心期刊上 |
| 46 | JG2015B036 | 应用型本科院校英语专业本科人才培养模式的研究 | 赵娜 | 1.一篇论文：应用型本科英语专业人才培养模式研究2.研究报告3.英语专业人才培养方案 |
| 47 | JG2015B037 | 基于工程应用能力培养的化工化工设计课程群的构建与实践研究 | 李学坤 | 1.完成化工设计课程群的大纲方案编写；2.组建实施校级化工设计竞赛，编写竞赛规程；3.项目研究报告；4.发表相关研究论文1-2篇 |
| 48 | JG2015B038 | 以能力为导向的数学类课程实践教学体系的构建(以数学建模课程为例) | 张力宁 | 撰写项目研究报告一份，发表教学研究论文1篇，翻转课堂教学模式的课程设计1—2个。 |
| 49 | JG2015B039 | 面向专业应用的嵌入式系统教学改革的探索研究 | 魏坤 | 1.发表教学研究论文一篇以上2.撰写项目研究报告一份3.研究成果实用性证明一份 |
| 50 | JG2015B040 | 以能力为导向的机械专业实践教学体系的构建 | 边培莹 | 1.发表教学研究论文一篇以上2.撰写项目研究报告一份。 |
| 51 | JG2015B041 | 基于《中学教师专业标准（试行）》的化学专业课程目标及教学模式改革（以无机化学及基础化学实验课程为例） | 苏毅严 | 修订能最大限度实现化学专业人才培养目标的无机化学和基础化学实验课程标准，建构有利于课程标准实施的教学模式，在教学实践中完成相应的教学设计方案，将在教学研究刊物上发表1-2篇论文。 |
| 52 | JG2015B042 | 基于MATLAB的尝试教学法在光学教学中的应用与探索研究 | 赵小侠 | 1.具有推广价值的光学理论教学方法和手段项目研究报告一份。2.设计、编写出用于学生掌握光学理论和实践指导书。3.教改文章一篇。4.编写基于MATLAB的光学理论教学课件。 |
| 53 | JG2015B043 | 环境生态工程、园艺专业课程教学模式改革问题（--以景观生态学、生态休闲农业课程为例） | 常瑾 | 1.公开发表论文一篇2.教改成果在院内进行示范推广，促进专业转型，促进人才培养。 |
| 54 | JG2015B044 | 以就业为导向的心理学人才培养模式研究 | 苏小路 | 预期成果形式：研究报告；发表研究论文2篇。1.对当前我省高校应用心理学专业人才培养模式提供参考，使应用心理学专业发挥其应有的应用价值。2.对人才培养模式建设方法提供有益的探索。3.对应用心理学教学实践工作起到指导作用。 |
| 55 | JG2015B045 | 生物科学专业课程教学模式改革问题（--以生物科学仪器分析课程为例） | 丁群英 | 1.国内公开发行刊物发表论文1-2篇。2.完成1万字的研究报告。 |
| 56 | JG2015B046 | 我校学籍管理在学分制管理制度中的试点研究与实践 | 李瑞星 | 制定出成文可实施的学分制意义下的学籍管理规定，并规划出后续逐步推进最终实现完全学分制的步骤安排。 |
| 57 | JG2015B047 | 慕课在电子课程中的研究与实践 | 范璟 | 1.写一篇关于慕课教学应用的研究报告2.在本学院的部分课程中开展部分环节的慕课教学3.发表相关的学术论文 |
| 58 | JG2015B048 | 西安文理学院教学工作激励办法研究 | 杨振华 | 1.通过本项目的实施，建立我校教学工作激励方法2.公开发表研究文章1篇。 |
| 59 | JG2015B049 | 西安文理学院教研经费管理办法研究 | 韩璐 | 探索并实践出西安文理学院教学研究中预算管理体制 |
| 60 | JG2015B050 | 基于全实践理念下学前教育专业“实训”模式研究 | 王晓翌 | 首先在西安文理学院幼儿师范学院、咸阳师范学院、陕西学前教育学院三所大学学前教育专业开展实践教学改革，构建完备“实训”模式。同时，课题成果及经验可以介绍推广到我市乃至全省其它本科院校。具体成果:1.研究总报告：《基于“全实践”理念下的学前教育专业“实训”模式研究》2.在学术期刊上发表研究论文1篇：《教育实习的准备：实践共同体的专业引领》（暂定）3.系列实践教学制度汇编，包括：实践教学大纲及与大纲对应的实现计划、实训指导教师资格要求、实训指导教师评价与考核办法、专业教师下园制度、学前教育专业技能达标实施办法、专业理论课程实践学分量化评价标准、专业实训模拟教学实施办法、艺术技能课程学生能力评价与考核标准、学前教育学生专业能力学科考核标准、教学实训环节实施与管理制度、专业实训室使用与管理制度。4.学生实训成果汇编 |